

Europa ante el Espacio Europeo de Educación Superior



Fruto de los objetivos de la Declaración de Bolonia algunas instituciones de educación superior decidieron sumarse al reto y desarrollar, de manera conjunta, algunas actividades. De la mano de las Universidades de Deusto (España) y Groningen (Holanda), en el verano de 2000 surgió un proyecto piloto denominado Proyecto "[Tuning - Sintonizar las estructuras educativas de Europa](#)". El término *Tuning* (afinar, en términos musicales) pretendía transmitir la idea de que las universidades no tratan de armonizar sus programas de titulación, ni ningún tipo de planes de estudios europeos unificados, obligatorios o definitivos, sino simplemente fijar puntos de referencia, convergencia y comprensión mutua.

El proyecto, que se apoya en anteriores experiencias de cooperación realizadas en el marco de los Proyectos de redes temáticas de Sócrates-Erasmus y de los proyectos piloto ECTS, aborda varias de las líneas de acción señaladas en Bolonia y, en particular, la adopción de un sistema de titulaciones fácilmente reconocibles y comparables, la adopción de un sistema basado en dos ciclos y el establecimiento de un sistema de créditos.

Su principal objetivo es determinar los puntos de referencia para el establecimiento, a escala europea, de las [competencias genéricas y específicas](#) para cada disciplina, en una serie de [campos temáticos](#): Matemáticas, Geología, Empresariales,

Enfermería, Estudios Europeos, Historia, Ciencias de la Educación, Física y Química.

Uno de sus elementos más característicos es la aplicación de una particular [metodología](#) de trabajo, que cuenta con cuatro grandes ejes de actuación, que cuentan con la colaboración de varios equipos de expertos: 1) competencias genéricas, 2) competencias disciplinarias específicas, 3) el papel del sistema ECTS como sistema de acumulación y 4) la función del aprendizaje, la docencia, la evaluación y el rendimiento en relación con el aseguramiento y la evaluación de la calidad.

El proyecto Tuning actuará de forma coordinada con todos los agentes que participan en el proceso de ajuste de las estructuras educativas europeas: universidades y personal universitario, estudiantes (ESU), Conferencias de Rectores (EUA), EURASHE, agencias de aseguramiento y acreditación de la calidad (ENQA), los centros ENIC-NARIC, el grupo de seguimiento de Bolonia, los ministerios de educación, la Comisión Europea, los empleadores y las asociaciones profesionales.

Durante las distintas fases que se han acometido se ha publicado abundante [documentación](#) relacionada con el Proceso de Convergencia, que va desde las competencias atribuibles a cada área del conocimiento hasta las metodologías docentes o los sistemas de calidad.

- Tuning Educational Structures in Europe: "[La contribución de las universidades al proceso de Bolonia](#)" (2006):
 - [Administración de Empresas](#)
 - [Ciencias de la Educación](#)
 - [Ciencias de la Tierra](#)
 - [Enfermería](#)
 - [Estudios Europeos](#)
 - [Física](#)
 - [Historia](#)
 - [Matemáticas](#)
 - [Química](#)

Copyright © 2008 Portal Universia S.A. Todos los derechos reservados. <http://www.universia.net>